

NOM

DATE

PÉRIODE

## Matériel de soutien aux familles

### Rassembler le tout

Dans cette unité, les élèves rassemblent leurs connaissances acquises tout au long de l'année pour finaliser les principaux objectifs de travail et de compétences de la classe.

### Section A - Multiplier et diviser des nombres entiers

Les élèves approfondissent leur compréhension de l'algorithme standard de multiplication et s'entraînent à l'utiliser. Ils reconnaissent et expliquent les modèles de position de valeur lors de la multiplication de nombres à plusieurs chiffres, apprennent à utiliser l'algorithme lorsqu'un ou plusieurs des facteurs ont plusieurs zéros et examinent une autre méthode d'enregistrement pour les unités nouvellement composées.

### Section B - Appliquer les concepts de volume

Les élèves étudient le volume en calculant le volume des prismes rectangulaires et en estimant le nombre de livres dans une bibliothèque. Les élèves résolvent des problèmes dans un contexte réel et réfléchissent à ce que signifie mesurer le volume à l'aide de différentes unités. Ils estiment la quantité d'eau qui tombe sur le toit de leur maison et l'utilisent pour déterminer si cette quantité est suffisante ou non pour de nombreuses tâches ménagères quotidiennes qui utilisent de l'eau.

### Section C - Opérations sur les fractions et les décimales

Les élèves fonctionnent avec des fractions et des décimales. Chaque leçon est structurée comme une journée de jeu où les élèves apprennent des jeux pour additionner et soustraire des fractions, additionner et soustraire des décimales et multiplier des fractions.

### Section D - Création et conception

Les élèves ont l'occasion d'appliquer ce qu'ils ont appris sur les routines d'enseignement tout au long de l'année pour créer leur propres jeux tels que Avis et Émerveillement, Estimation d'Exploration, Discours sur les Nombres, Vrai ou Faux, et Lequel n'appartient pas. Les élèves conçoivent et créent des routines en petits groupes et peuvent animer leur routine avec un autre groupe de la classe. Chaque leçon est axée sur le contenu, de sorte que les élèves passent en revue les principaux travaux de la classe à travers leurs routines.

### Essayez de le faire à la maison !

Vers la fin de l'unité, demandez à votre élève de partager les routines pédagogiques qu'il a créées. Voici des questions qui peuvent être utiles au fur et à mesure qu'ils répondent :

---

NOM

DATE

PÉRIODE

- Comment as-tu conçu la routine ?
- Quel est le lien entre la routine et ce que tu as appris cette année ?
- Comment pourrait-on modifier la routine ?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®